

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie Sek I G9

	Klasse 5		Klasse 6	
	UV	Kompetenzen	UV	Kompetenzen
Fragenkreis 1 Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt. 	Freizeit, freie Zeit	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie SuS untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her.
Fragenkreis 2 Die Frage nach dem Anderen	Der Mensch in der Gemeinschaft	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS reflektieren die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme . <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen. • Die SuS erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsame Projekte und führen diese durch. • Die SuS erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese. 	Umgang mit Konflikten	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander. • SuS erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie SuS erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse. • Die SuS üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander.
Fragenkreis 3 Die Frage nach dem guten Handeln			Wahrhaftigkeit und Lüge	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension. • Die SuS üben kontrafaktisches Denken ein. • Die SuS schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.
Fragenkreis 4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Armut und Wohlstand	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS begründen Meinungen und Urteile. 		
Fragenkreis 5 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Tiere als Mitlebewesen	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich. <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handeln in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen. 		
Fragenkreis 6 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien			Schön und hässlich (weitere Vertiefungsmöglichkeit „Medienwelten“)	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien. • Die SuS beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmung mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven.
Fragenkreis 7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Vom Anfang der Welt	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erläutern religiöse Rituale min verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein. 		

	Klasse 7		Klasse 8	
	UV	Kompetenzen	UV	Kompetenzen
Fragenkreis 1 Die Frage nach dem Selbst	Gefühl und Verstand	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen. 		
Fragenkreis 2 Die Frage nach dem Anderen			Freundschaft, Liebe, Partnerschaft	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz.
Fragenkreis 3 Die Frage nach dem guten Handeln	Gewalt und Aggression	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung. SuS entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. 		
Fragenkreis 4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			I. Recht und Gerechtigkeit II. Utopien und ihre politischen Funktionen	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive. Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.
Fragenkreis 5 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik			Technik - Nutzen und Risiko	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens.
Fragenkreis 6 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	I. „wahr“ und „falsch“ II. Virtualität und Schein	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken. 		
Fragenkreis 7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Ethische Grundsätze in den Religionen	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen. 	Glück und der Sinn des Lebens	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> SuS entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz.

	Klasse 9		Klasse 10	
	UV	Kompetenzen	UV	Kompetenzen
Fragenkreis 1 Die Frage nach dem Selbst	Freiheit und Unfreiheit	Personale Kompetenz: • SuS bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren sachangemessen.		
Fragenkreis 2 Die Frage nach dem Anderen	Interkulturalität	Personale Kompetenz: • SuS reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck. Sachkompetenz: • SuS nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegen- über anderen Sichtweisen.		
Fragenkreis 3 Die Frage nach dem guten Handeln	Entscheidung und Gewissen	Sachkompetenz: • SuS begründen kriteriengeleitet Werthaltungen.	Freiheit und Verantwortung	Methodenkompetenz: • SuS erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht.
Fragenkreis 4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			Völkergemeinschaft und Frieden	Personale Kompetenz: • SuS lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigenen Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.
Fragenkreis 5 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Ökologie vs. Ökonomie	Methodenkompetenz: • SuS führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch. • SuS analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.	Wissenschaft und Verantwortung	Sachkompetenz: • SuS erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.
Fragenkreis 6 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien			Quellen der Erkenntnis	Sachkompetenz: • SuS beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu. Methodenkompetenz: • SuS beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. • SuS erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche. Methodenkompetenz: • SuS erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.
Fragenkreis 7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Sterben und Tod	Methodenkompetenz: • SuS erarbeiten philosophische Gedanken und Texte. • SuS verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.		

- Die Behandlung aller FK in einer Doppeljahrgangsstufe sowie die inhaltliche Vertiefung zweier FK Thematisierung zweier Schwerpunkte (farbige Markierung) sind obligatorisch. Die Thematisierung weiterer im Kernlehrplan ausgewiesenen Schwerpunkte obliegt der Freiheit der einzelnen Lehrkräfte.
- Der Erwerb der einzelnen Kompetenzen begrenzt sich nicht auf die zugewiesenen UV.