

LEISTUNGSMESSUNG - Französisch als neu einsetzende Fremdsprache in der Sekundarstufe II am Gymnasium Waldstraße

Beurteilungsbereiche																	
Klassenarbeiten		Optional: Mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit													
<p>Anzahl: 4 Verteilung: 2 je Halbjahr Dauer: 2-3 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Leistungsanforderungen/Kompetenzerwartungen für den Grundkurs II am Ende der gymnasialen Oberstufe (LP SEK II)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Leistungsanforderungen/Kompetenzerwartungen für den Grundkurs II am Ende der gymnasialen Oberstufe (LP SEK II) sowie die EPA für das Fach Französisch; offene Aufgaben, in Ausnahmen auch geschlossene oder halboffene Aufgaben (vor allem in der EF); Abdeckung der Anforderungsbereiche 1-3</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: einsprachiges Wörterbuch</p>		<p>Anzahl: an Stelle einer Klausur: 1 in der EF 1 in einem der ersten drei Halbjahre der Q-Phase Dauer: ca. 15-20 Min. in der EF, bis zu 30 Min. in Q1 und Q2 Form: Gruppenprüfung mit 2-4 Prüflingen Kompetenzen: Sprechen -an Gesprächen teilnehmen (dialogisch, multilogisch), -zusammenhängendes Sprechen Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuch(un)abhängige Lese-, Bild-, Hörverstehens-texte, einfache <i>textes authentiques</i> Aufgabenformate: vgl. Leistungsanforderungen/Kompetenzerwartungen für den Grundkurs II am Ende der gymnasialen Oberstufe (LP SEK II); Präsentation eines vorbereiteten Dokuments als Kurzvortrag; Diskussion, Debatte einer offenen Problemstellung.</p>		<p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen • Kommunikatives Handeln: • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Kurzvorträge, Referate) • an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA) • Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc. • kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von längerfristig gestellten komplexeren Aufgaben z.B. im Rahmen einer Projektarbeit 													
Leistungsbewertung																	
Klassenarbeiten (ca. 50%)		ggf. mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)													
<p>Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung Bis zum Ende der Qualifikationsphase: Inhaltsleistung: (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang, Plausibilität in der Urteilsbildung. <p>Sprache / Darstellungsleistung: (60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grad der Verständlichkeit, Kohärenz, gedankliche Stringenz. • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars. • korrekter und variabler Satzbau. • grammatikalische Korrektheit • orthographische Korrektheit im Schriftlichen <p>zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikative Strategien (Präsentations-, Diskursfähigkeit), Aussprache und Intonation <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td>ab ca.85%</td> <td>ab ca.70%</td> <td>ab ca.55%</td> <td>ab 40%</td> <td>ab 20%</td> <td>unter 20%</td> </tr> </table> <p>Abweichungen sind nach Anspruch der Aufgabenstellung möglich.</p>				1	2	3	4	5	6	ab ca.85%	ab ca.70%	ab ca.55%	ab 40%	ab 20%	unter 20%	<p>Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler • Transparenz der Kriterien 	
1	2	3	4	5	6												
ab ca.85%	ab ca.70%	ab ca.55%	ab 40%	ab 20%	unter 20%												

